

Preparatoria San Lorenzo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria San Lorenzo Valley
Dirección	7105 Highway 9
Ciudad, estado, código postal	Felton, CA 95018
Teléfono	(831) 335-4425
Director	Jeff Calden
Correo electrónico	jcalden@slvusd.org
Sitio web escolar	http://hs.slvusd.org/
Código CDS	44-69807-4436754

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley
Teléfono	(831) 336-5194
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvusd.org
Sitio web	www.slvusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria San Lorenzo Valley ofrece un currículo académicamente diverso y exigente. La instrucción se enfoca en el rendimiento académico en todas las materias. Hemos implementado las Normas Básicas Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas e Inglés. Estamos introduciendo progresivamente las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de ciencias de primer año de preparatoria (9º) en el ciclo 2017-18. También hemos comenzado a integrar las normas de alfabetización y escritura de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional en todas las materias. Las clases duran 120 minutos en un horario de bloques de tres clases cuatro días por semana. El quinto día son seis clases de 50 minutos con un período de una hora para la colaboración de maestros. La Preparatoria San Lorenzo Valley (SLVHS, por sus siglas en inglés) tiene 180 días de instrucción. Tenemos una amplia gama de actividades extracurriculares abiertas a todos los alumnos y el 84% del alumnado participa en alguna oferta extracurricular patrocinada por la escuela. El año escolar consta de dos semestres con 5 unidades por semestre. Los alumnos toman seis clases por año con una opción de tomar una séptima clase de período "0". Las calificaciones finales y los créditos se dan en enero y en junio. En enero del 2015, la Preparatoria SLVHS recibió una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para seis años hasta junio de 2021, lo que es una confirmación de nuestra atención continuada a un programa académico riguroso y a una cultura escolar positiva.

La Preparatoria SLVHS ofrece once cursos de Colocación Avanzada para nuestros alumnos. Trabajamos estrechamente con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y el programa de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Condado de Santa Cruz y organizamos cinco cursos ROP y tres cursos CTE en nuestro plantel, así como fuera del plantel. En el año escolar 2017-18 estamos ofreciendo cuatro cursos de créditos universitarios en el plantel del Instituto de Formación Superior Cabrillo Community College. Nuestros alumnos también pueden tomar cursos en el plantel de Cabrillo si quieren oportunidades de enriquecimiento no ofrecidas en la Preparatoria SLVHS. También ofrecemos un programa en línea de recuperación de créditos con la plataforma Cyber High y una Academia de Educación Alternativa en el plantel. El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece clases de recuperación de créditos e intervención en el programa propio de Escuela de Verano que se ofrece en el plantel de nuestra preparatoria. Los porcentajes según origen étnico en el año escolar 2017-18 fueron: 64.4% blancos/caucásicos, 7.8% hispanos/latinos, 1.0% afroamericanos, 0.8% asiáticos, 0.1% de las Islas del Pacífico, 0.5% filipinos, 1.0% nativos americanos, 24.0% sin clasificar, y un 0.4% de los alumnos no quisieron contestar a la pregunta.

Declaración de la misión de la Preparatoria San Lorenzo: Nuestra misión, en cooperación con nuestra comunidad, es preparar a TODOS los alumnos para ser alumnos autónomos y activos en la sociedad que reconocen la diversidad como una fortaleza y que encaran los desafíos y oportunidades que les ofrece un mundo en constante cambio.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	216
Décimo año	163
Onceavo año	184
Doceavo año	176
Matriculación total	739

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	12.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	78.6
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	14.7
Estudiantes del inglés	1.4
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	33.6	31.5	31.2	113.2
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 4 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Adopción en el año 2016		0.0%
Matemáticas	Pearson: Integrated Math I, II and III Adopción en el año 2014		0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adopción en el año 2007/2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Pearson/Prentice Hall Adopción en el año 2007		0.0%
Idioma Extranjero	Vista Adopción en el año 2016		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria San Lorenzo Valley se construyó originalmente en 1955 y tiene 52 salones, 1 gimnasio, 2 salas multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala para el personal y 2 laboratorios de computación. El subdirector trabaja diariamente con los 4 conserjes para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura. La junta directiva del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: La derogación del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) nº 17584 de mayo de 2014, relacionada con la contribución del antiguo Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado creó consecuencias imprevistas para las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que decidieron continuar con la contribución requerida del 3% del presupuesto escolar a este fondo. Nuestra contribución del 2016-17 al Mantenimiento Rutinario Restringido (objeto 8150) fue de \$855,573.00 dólares. Este monto total incluye los gastos para nuestro departamento de mantenimiento, así como el mantenimiento de todos los centros/edificios.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en el mes de abril del 2017.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	64	81	56	57	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	49	52	42	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	180	176	97.78	81.25
Masculinos	107	104	97.2	78.85
Femeninas	73	72	98.63	84.72
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	25	96.15	72
Blanco	136	134	98.53	81.34
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	31	96.88	58.06
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.5	28.57

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	180	172	95.56	52.33
Masculinos	107	102	95.33	48.04
Femeninas	73	70	95.89	58.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	23	88.46	43.48
Blanco	136	132	97.06	53.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	30	93.75	30
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	75	66	71	66	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Durante el año escolar 2017-18, un total de 340 alumnos se matricularon en 15 cursos Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la preparatoria SLVHS y otras escuelas participantes del condado de Santa Cruz. En nuestro plantel ofrecemos ocho cursos: Acuicultura, Biología y Agricultura Verde, Ingeniería Verde, Tecnología de la Construcción, Exploración de Ciencia de la Computación, Computación con Robótica, y Diseño Gráfico 1 y Diseño Gráfico 2. Cada año, todos los maestros de ROP y el orientador de ROP participan en oportunidades de formación profesional que se centran en proporcionar a los alumnos habilidades transferibles. Nos reunimos con un Consejo Asesor formado por miembros de la comunidad para garantizar que las habilidades de CTE se integren el currículo básico de matemáticas e inglés y que se alineen con las necesidades de empleabilidad de las empresas. Hemos organizado sesiones de debate con miembros de la comunidad para revisar sugerencias para la contratación, currículum vitae, solicitudes de empleo, para enriquecer la instrucción del maestro para sus alumnos mientras guían a sus alumnos en la creación de un Portafolio Profesional. Cada año, los miembros de la comunidad participan en el panel de entrevistas para evaluar los mejores portafolios en cada una de las trayectorias de estudio de la preparatoria antes de la Muestra de portafolios que se hace a nivel del condado.

Estamos desarrollando dos trayectorias universitarias y vocacionales de curso CTE. La primera es en el ámbito de la comunicación y las tecnologías de la información con una trayectoria específica de desarrollo de programas ("software") y sistemas. En el 2017-18, ofrecemos dos secciones de Exploración de Ciencias de la Computación y una sección de Computación con Robótica. La segunda trayectoria es de Agricultura y Recursos Naturales con una trayectoria específica de Ciencia Agrícola. Tres secciones del primer curso, Biología y Agricultura Sustentable, se están ofreciendo en el 2017-18. El segundo curso, ofrecido en el 2018-19, será nuestro curso actual de Acuicultura.

Nuestros maestros han consolidado unas relaciones sólidas con empresas e industrias locales. Las donaciones de materiales, así como la asistencia a los salones, han contribuido al éxito del programa. El Instituto de Formación Superior Cabrillo ha proporcionado alumnos universitarios que vienen a ayudar con los proyectos de clase a los alumnos de la preparatoria. Nuestros alumnos de Acuicultura son parte de un invernadero son socios de programa con la compañía SchoolGrown que construyó el invernadero para nosotros. Los científicos de la NASA utilizaron recientemente nuestro invernadero para estudiar cómo se puede cultivar sin tierra a fin de ayudarlos a prepararse para la primera misión tripulada de la Tierra a Marte.

El programa ROP también patrocina un programa de experiencia laboral mediante el cual los alumnos obtienen créditos por trabajar en un ámbito de estudio relacionado con su trayectoria.

Los alumnos usan la habilidad de resolver problemas al diseñar e implementar sus proyectos, ya sea con habilidades de geometría para diseñar un cobertizo de trabajo o con el cálculo de la significación estadística de los datos de una investigación. Los alumnos trabajan en colaboración en equipos y en algunos casos con su mentor de la comunidad. Los alumnos aprenden habilidades de presentación. Además, todos los alumnos de un programa ROP crean un Portafolio Profesional con muestras de su trabajo, un curriculum vitae y una carta de presentación. Estos se evalúan por clase, con entrevistas de seguimiento realizadas miembros de la comunidad para determinar un ganador de la clase. Una Muestra Anual de Portafolios premia a los alumnos que crearon los mejores portafolios en su sector profesional y luego se muestran a padres, alumnos, personal del programa ROP y miembros de la comunidad.

En la Preparatoria SLVHS, todos los alumnos que egresan obtienen una Portafolio para destacar muestras de su trabajo ejemplar relacionados con sus metas universitarios y profesionales. Por ejemplo, un alumno que busca empleo en el ámbito de estudios de la vida silvestre puede incluir ejemplos de trabajo (artefactos) de una clase de biología, ciencias ambientales y acuicultura y luego explicar a que universidad quieren ir para continuar con los estudios sobre el sector profesional de su elección. La orientadora Leslie Burns es la representante del comité asesor de CTE y da una presentación anual a todos los cursos de ROP enfocados en las habilidades de empleabilidad. Se puede contactar con ella a lburns@slvusd.org; o llamando al (831) 335-4425 extensión 113. Se puede contactar con el director Jeff Calden para preguntar cosas sobre las trayectorias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC, por sus siglas en inglés) y Agricultura/Recursos Naturales a: jcalden@slvusd.org; (831) 335-4425, extensión 104.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	340
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	58%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	53.19

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	2.9	26.4	62

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La preparatoria San Lorenzo Valley alienta a todos los padres a participar en la educación de sus hijos. Las organizaciones de padres incluyen a los Aficionados al Teatro, los Aficionados a la Música y los Aficionados al Deporte de SLVHS, el Comité de la Noche de la Graduación y los grupos de Padres del Club Cougar. Además, el programa de Educación para Alumnos Superdotados o de Talento (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito se ha estado desarrollando en los últimos dos años con un enfoque en todos los niveles de Kínder-12º en apoyar a los alumnos que han sido identificados como superdotados y talentosos. Estas organizaciones recaudan fondos y brindan apoyo voluntario y financiero a nuestros alumnos en diversas actividades co-curriculares, programas de enriquecimiento e intervención, y también para la compra de material escolar para nuestro personal. El Club de Padres Cougar apoya a nuestra preparatoria de muchas maneras, incluyendo la financiación de mejoras de los salones, las noches de función de película para padres y alumnos, las presentaciones que ofrecen agencias externas sobre asalto y consentimiento sexual, las visitas a planteles universitarios y la suscripción a cursos de preparación para la prueba SAT y la financiación de actividades para atender las necesidades especiales de los alumnos y del personal. También se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones de la preparatoria con participación en el Consejo Escolar de SLVHS. El funcionamiento de nuestra preparatoria depende del apoyo de nuestros clubes y padres aficionados: no podíamos dirigir la escuela y las numerosas actividades extracurriculares sin su ayuda y participación. La persona de contacto para cualquiera de estas organizaciones es el director del centro, Jeff Calden, que se puede encontrar al (831) 332-4425 Extensión 104.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	1.2	0	1.4	1.6	0	1.2	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	96.95	96.97	96.5	96.76	96.77	96.93	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.97	93.17	87.11
Afroamericanos	100	85.71	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	83.33	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	95.24	94.34	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	89.83	92.86	90.99
Dos o más orígenes étnicos	83.33	87.5	90.59
De escasos recursos económicos	81.82	90.91	85.45
Estudiantes del inglés	100	100	55.44
Alumnos con discapacidades	80	77.27	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.2	4.7	5.4	2.2	1.5	2.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.3	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación del Distrito Unificado de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, aproximadamente el 97% de ellos respondieron que están seguros de que la escuela es física y emocionalmente segura para sus hijos. El 93% opinó que el plantel estaba limpio. Un 96% dijo que la preparatoria SLVHS promueve la tolerancia y el sentido de pertenencia a la comunidad. Las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada escuela trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad en marcha en cada una de ellas. Durante el semestre de otoño del nuevo año escolar, todas las revisiones anuales se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. En la preparatoria SLVHS, hacemos simulacros de terremoto dos veces al año, dos simulacros de incendio y dos simulacros de Encierro/Intruso en el Plantel, para asegurar que los alumnos y el personal estén preparados para situaciones de emergencia. Se capacita al personal el mes anterior al simulacro o antes del simulacro, y se analiza la situación inmediatamente después de los simulacros en las reuniones del personal. El personal tiene capacitaciones mensuales de seguridad en las reuniones del personal. La preparatoria SLVHS tiene un Oficial de Recursos Escolares del Departamento del Alguacil en el plantel todo el día, cada día, y que trabaja con la administración y los orientadores para planear, proteger y apoyar a nuestros alumnos. También ofrece capacitaciones de seguridad para nuestro personal y es parte de todos los simulacros escolares.

El personal certificado, clasificado y del equipo de administración supervisan a los alumnos ??antes y después de clases. Los alumnos de secundaria/preparatoria son supervisados ??por personal certificado, clasificado y administrativo durante la hora del almuerzo. Hay dos auxiliares de seguridad en la preparatoria. En cada escuela, hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción de cada escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	4	19	7	28	6	13	9	28	6	13	9
Matemáticas	26	4	21	1	27	4	17	5	27	4	17	5
Ciencias	28	3	16	3	29	2	14	6	29	2	14	6
Ciencias Sociales	28	1	16	5	30	2	9	8	30	2	9	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.1	339
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.06	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,697	\$1,162	\$7,535	\$74,019
Distrito	N/A	N/A	\$4,854	\$67,501
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	55.2	9.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.6	6.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título II (Formación profesional) y Título III (Estudiantes del idioma inglés). Los fondos de formación profesional se utilizan para apoyar las acciones de formación profesional (PD) en las áreas de contenido básico. Los fondos del Título III apoyan a nuestros alumnos y familias que están aprendiendo inglés como segundo idioma, con oportunidades de formación profesional y materiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,745	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,954	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,656	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,384	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,014	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,730	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$181,869	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	11	25.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y da múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de este año, para los cuatro días ofrecidos por nuestro distrito, se ha puesto en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y dos más el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permiten que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tendremos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de la formación profesional para este año será revisar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) está revisando estos problemas y haciendo planes para revisar las políticas y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último tenemos capacitadores distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.